

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> - В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1011</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	--	---



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Сенсорное развитие»

(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 3 И класс

(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Виноградова Т. М.
(Ф.И.О.)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция психомоторных и сенсорных процессов» для обучающихся умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП 2 варианта.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска.

Цель курса: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков действий правильное многогранное полнофункциональное представление

об окружающей действительности способствующее психическому развитию ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи курса:

- формирование на основе активизации работы всех органов адекватного восприятия, явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их расположения в пространстве;
- формирование пространственно–временных ориентировок;
- развитие слухо - голосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов;
- совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Основные направления работы:

1. Формирование знаний сенсорных эталонов.
2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого – либо предмета.

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку.

Наукой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют

необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

2. Общая характеристика курса

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов - определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованной деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Итак, структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

3. Описание места курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» рассчитана в 3 классе на 35 часов, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	11
4 четверть	8
Итого:	35 часа

4. Личностные, предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса могут включать:

- целенаправленно выполнять действия двухзвенной инструкции педагога;
- группировать предметы по двум заданным признакам, величины или цвета;
- определять на ощупь поверхность предметов;
- зрительно дифференцировать предмет по неярко выраженным качествам;
- различать запахи и вкусовые качества;
- сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов; определять время по часам;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- различать запахи и вкусовые качества.

5. Содержание курса

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта обучающихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора.

Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например,

пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная среда**: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности учащихся
<u>1 четверть</u>				
1	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький)	1	07.09.	Научить определять на ощупь величины предмета (большой-маленький)
2	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	1	14.09.	Научить выделять формы предмета, обозначение формы предмета словом
3	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	21.09.	Научить определять на ощупь плоскостных фигур и предметов
4	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	28.09.	Научить играть
5	Лепка методом раскатывания «Угощение», «Листок».	1	05.10	Научить раскатывать
6	Игры с крупной и мелкой мозаикой	1	12.10	Научить игре
7	Сравнение двух предметов по высоте и длине, ширине и толщине	1	19.10	Научить сравнивать
8	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4	1	26.10.	Научить

	предмета)			
<u>2 четверть 8 ч</u>				
9	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков)	1	09.11.	Научить координации движений руки и глаза
10	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1	16.11.	Научить определять на ощупь предметы
11	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	23.11.	Научить определять
12	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1	30.11.	Научить играть
13	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине	1	07.12.	Научить сравнивать
14	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	1	14.12.	Научить различать
15	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4 – 5 предметов)	1	21.12	Научить играть
16	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1	28.12.	Научить играть

<u>3 четверть</u>				
17	Восприятие предметов на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает.....(пушистое)»	1	11.01.	Научить определять на ощупь
18	Игры с сюжетной мозаикой.	1	18.01.	Научить
19	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	25.01.	Научить узнавать предметы по определенным признакам
20	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	1	01.02.	Научить конструированию
21	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	1	08.02.	Научить выполнять действий по звуковому сигналу
22	Соединяем точки и рисуем узоры. Дидактическая игра «Приметы зимы»	1	15.02.	Научить соединять точки
23	Изучаем цвета. Белый цвет «Снежное королевство»	1	22.02	Изучить цвет
24	Синий цвет «Морское путешествие»	1	29.02	Изучить цвет
25	Зеленый цвет «Лесное царство»	1	07.03.	Изучить цвет
26	Желтый цвет «Солнечные зайчики»	1	14.03.	Изучить цвет

27	Мимика и пантомимика. Дидактическая игра «Повтори за мной»	1	21.03.	Научить мимике
<u>4 четверть</u>				
28	Эмоции. Дидактическая игра «Изобрази радость»	1	04.04.	Научить играть
29	Эмоции. Дидактическая игра «Изобрази спокойствие»	1	11.04.	Научить играть
30	Эмоции. Дидактическая игра «Изобрази страх/испуг»	1	18.04.	Научить играть
31	Эмоции. Дидактическая игра «Изобрази злость»	1	25.04.	Научить играть
32	Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера	1	02.05	Развивать внимание
33	Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)	1	16.05.	Развивать устойчивое внимание
34	Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	1	23.05.	Развивать сенсорную память
35	Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1	30.05.	Развивать моторику

7.: Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список литературы:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль. 1997.
2. Волина В. Учимся играя. М. 1994.
3. Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида» [Электронный ресурс]/ Т.М. Головкина
4. Готовность к школе: развивающие программы (под ред. Дубровиной). Екатеринбург. 1998.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста (под ред. Новоселовой). М. 1985.
6. Забрамная С. Д. Ваш ребенок учится в вспомогательной школе. М. 1990.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М. 2001.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. 1997.
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль. 1997.
10. Кулько В.А., Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться. М. 1983.
11. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М. 2001.
12. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М. 1993.
13. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М. 1996.
14. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль. 1998.

15. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Митиева Л.А., Удалова Э.Я. М. «Просвещение», 2009
16. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль. 1997.
17. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль. 1998.
18. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль. 1997.
19. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольника. Ярославль. 1997.
20. Чистякова М.И. Психогимнастика. М. 1995.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Полоскова Н.С.

Лист коррекции по предмету «Сенсорное развитие» 3И класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					
3					
4					

